

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Психологии развития и  
консультирования  
(ПРиК\_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Психологии развития и  
консультирования (ПРиК\_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
РЕФЛЕКСИВНЫЙ СЕМИНАР**

Дисциплина ФТД.01 Рефлексивный семинар

Направление подготовки /  
специальность 37.03.01 Психология

Направленность  
(профиль)

Форма обучения очная

Год набора 2018

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.03.01 Психология

---

Программу  
составили

к.псих.н., Доцент, Колкова С.М.

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение инструментов рефлексии своего обучения в университете, подготовка психологов к профессиональной деятельности, с учетом их интересов и профессиональных запросов, различных специализаций в профессии психолога, места рефлексивных действий в профессиональной деятельности психолога, а также подготовка студентов-психологов к профессиональному самоопределению.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- актуализация представлений понятии рефлексии в различных философских и психологических школах;
- формирование представлений процессах деятельности психолога, в которых необходима рефлексивной позиции;
- формирование представлений о методах и инструментах рефлексивного действия психолога;
- формирование навыков и умений работы инструментами рефлексии для профессионального самоопределения и эффективного обучения в университете.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>	
Уровень 1	знает основы философских знаний
Уровень 1	умеет применять на практике
Уровень 1	относительно свободно владеет компетенцией
<b>ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</b>	
Уровень 1	знает содержание задач профессиональной деятельности
Уровень 1	умеет применять на практике
Уровень 1	относительно свободно владеет компетенцией
<b>ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</b>	
Уровень 1	знает базовые процедуры оказания психологической помощи

Уровень 1	умеет применять на практике
Уровень 1	относительно свободно владеет компетенцией
<b>ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</b>	
Уровень 1	знает содержание профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности
Уровень 1	умеет применять на практике
Уровень 1	относительно свободно владеет компетенцией

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является сопровождающей для помощи в самоопределении студента на первом курсе обучения. Дисциплина является важным звеном для изучения курсов «Педагогическая психология», «Практикум по психологической помощи», «Психология подросткового и юношеского возраста».

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр	
		1	2
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>4 (144)</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>2 (72)</b>	<b>0,94 (34)</b>	<b>1,06 (38)</b>
занятия лекционного типа	0,22 (8)	0,11 (4)	0,11 (4)
занятия семинарского типа			
в том числе: семинары			
практические занятия	1,78 (64)	0,83 (30)	0,94 (34)
практикумы			
лабораторные работы			
другие виды контактной работы			
в том числе: групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иная внеаудиторная контактная работа:			
групповые занятия			
индивидуальные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2 (72)</b>	<b>1,06 (38)</b>	<b>0,94 (34)</b>
изучение теоретического курса (ТО)			
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>			

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Рефлексия в учебной деятельности	1	8	0	10	ОК-1 ОПК-1 ПК-3 ПК-6
2	Механизмы самоопределения учащихся	1	8	0	20	ОК-1 ОПК-1 ПК-3 ПК-6
3	Рефлексия в профессиональной деятельности психолога	2	14	0	8	ОК-1 ОПК-1 ПК-3 ПК-6
4	Психологические механизмы рефлексии	4	34	0	34	ОК-1 ОПК-1 ПК-3 ПК-6
Всего		8	64	0	72	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	I Рефлексия в учебной деятельности	1	0	1
2	2	II Механизмы самоопределения учащегося	1	0	1
3	3	III Рефлексия в профессиональной деятельности психолога	2	0	1

4	4	IV Психологическое взаимодействие механизмы рефлексии	4	0	1
Всего			8	0	1

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в acad. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	I Культурные и возрастные различия школьного и университетского образования I Действие и взаимодействие в учебном процессе: что организуют правила I Учебное действие и его замысел I Рефлексивные процессы в деятельности психолога	8	0	8
2	2	II Механизм самоопределения: подготовка II Механизм самоопределения: проба II Рефлексия в решении психологических задач	8	0	8
3	3	III Специфика профессиональной деятельности психолога: общение III Специфика профессиональной деятельности психолога: действия в профессиональной коммуникации	14	0	8

4	4	IV Психологические механизмы рефлексии: остановка IV Психологические механизмы рефлексии: фиксация IV Психологические механизмы рефлексии:объективация IV Психологические механизмы рефлексии: оборачивание	34	0	6
Всего			64	0	20

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кови С. Р., Ильин М.	Семь навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности: перевод с английского	Москва: Альпина Бизнес Букс, 2007
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Скурихина Н. В.	Рефлексивно-деятельностная педагогика как социокультурный фактор развития физической культуры в современном обществе: монография	Красноярск: СФУ, 2020
Л2.2	Скурихина Н.В.	Рефлексивно-деятельностная педагогика как социокультурный фактор развития физической культуры в современном обществе: Монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Преподавание учебной дисциплины предусматривает использование не только традиционных форм обучения (чтение лекций, проведение групповых занятий), но и использование новых информационных и образовательных технологий.

Преподавателю рекомендуется максимально использовать те формы обучения, которые требуют активности и ответственности от студентов.

При подготовке лекционного материала необходимо использовать как тексты учебников, так и статьи из периодических изданий и зарубежных источников, что позволяет значительно обогатить используемый материал, а также способствует развитию профессиональной компетентности студентов по использованию возможностей информационных систем в практической деятельности.

В ходе занятий необходимо использовать новые информационные технологии, в частности, использовать средства мультимедийных аудиторий. Лекционный материал должен сопровождаться использованием в ходе занятий средств повышения наглядности представляемых материалов (наглядных пособий, аудиовизуальных средств обучения), чтобы сформировать у студентов умения и навыки их применения в практической деятельности.

Особое внимание необходимо уделять изучению понятийного аппарата дисциплины. Лекции должны быть ориентированы на систематизированное представление знаний, раскрытие сущности наиболее трудных для освоения учебных вопросов (материалов). При чтении лекции, по тематике которой будет проводиться практическое и семинарское занятие, следует заранее ознакомить студентов с выносимыми на них вопросами и заданиями.

Практические занятия должны проводиться в виде: группового обсуждения студентами проблем по предлагаемым темам в рамках определенного раздела изучаемой дисциплины; анализа, проведения, обработки и интерпретации результатов изучения различных информационных источников; изучения характеристик и возможностей средств различных научных отраслей; практической отработки навыков применения теоретических знаний на практике; обсуждения выполненных в ходе занятия работ (заданий).

Текущим контролем успеваемости является текущий контроль на занятиях в виде презентаций докладов по темам практических занятий и самостоятельной работы по курсу, представление сводных таблиц и результатов анализа ситуационных задач. При текущем контроле следует обращать внимание на повышение информационной и

коммуникативной культуры студента, сформированность его исследовательских навыков, способность аргументировать свои позиции, развитие у него навыков ведения дискуссии.

Преподаватель в течение всего семестра должен оценивать активность студентов и качество выполнения ими всех заданий, помогать студентам, испытывающим определенные затруднения при изучении материалов учебной дисциплины, при помощи консультаций или специальных заданий.

Формой контроля работы по дисциплине является зачет. Студент готовится к нему, используя рекомендованные данной программой учебники и учебные пособия, а также материалы занятий.

Учебно - методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

- для лиц с нарушениями зрения в форме электронного документа
- для лиц с нарушениями слуха в печатной форме и в форме электронного документа
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в печатной форме и в форме электронного документа

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Лицензионный сертификат: Microsoft® WindowsProfessional RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenceNolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно	7
-------	---	---

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
9.2.2	Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
9.2.3	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a>
9.2.4	Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
9.2.5	Электронно-библиотечная система «Рукопт». – URL: <a href="https://lib.rucont.ru/">https://lib.rucont.ru/</a>
9.2.6	Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <a href="http://catalog.sfu-kras.ru/">http://catalog.sfu-kras.ru/</a>

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекционная аудитория, проектор NEC NP216, системный блок, монитор, клавиатура, колонки Genius SP-F350, доска, учебные столы и стулья